

# 成為孩子生命中的推手

高誌隆 明道大學課程與教學所 研究生

現職彰化縣竹塘國中教師

[summer\\_kao@yahoo.com.tw](mailto:summer_kao@yahoo.com.tw)

老師是學生生命中的貴人，老師一個關愛的眼神，一句鼓勵的話，或對學生予以感同身受的支持，將會改變他們一生的命運。學生向上提升或向下沉淪，老師居有關鍵性的地位。「教育」如同在知識大海上航行，老師扮演著最重要的舵手，帶領學生汲取學海上的知識，也是學生在立身處世上學習模仿的對象。老師的言行，莫不對學生影響至深。筆者從事教職十年餘，在學校中遇過各式各樣家庭的學生，其中印象最深刻的，莫過於去年畢業的一位學生了。

記得前年夏天，學生們剛結束美好的暑假，有些孩子眼中充滿對新學期的期待，少數孩子一臉睡意，正昏昏沉沉聽著筆者安排大小事，教務處組長來到班上告知有一轉學生要入班，孩子們一聽到有新同學，原本迷茫的眼神頓時綻放光芒，開心又興奮地七嘴八舌討論著，孩子們問：老師！老師！新同學是男生還是女生？是女生漂亮嗎？個性如何呢？為什麼要轉學呢？……各種問題，紛至沓來，由於班上學生已被筆者教導一年，任何規矩、大小事皆能有條不紊的行事，此時此刻，筆者的心中只能祈求，希望上天賜予我一個好孩子，讓他能快速的融入班上的生活。

看到 A 君與父親的第一眼，我心往下一沉，A 君腳上踩著已快磨破的灰黑布鞋，泛黃稍緊不合身的制服穿在微胖的身上，頭上頂著許久未修剪的蓬鬆頭髮，雖然知道不可以貌取人，長年累月練就的火眼金睛告訴我，這孩子需要我付出更多的關心，走到 A 君身邊，一股汗味混雜衣物未曬乾的霉味撲鼻而來，父親的情況也差不多，稍微訪談後，瞭解一下家庭基本狀況，父親因為需要找工作的關係便先行離開，我帶著 A 君到學務處領取已畢業學生留下的愛心制服，替換衣物後便帶著該生到班上，班上孩子們期待半天的幻想被現實戳破，雖然 A 君是男生，熱情的孩子們還是樂於有位新同學加入我們。

筆者從 A 君基本資料瞭解他在前一所學校的學習狀況，A 君於前一所國中曠課紀錄頗多，學業表現低落，隨父親回故鄉定居，因此轉學到本校，父親工作不穩，領有低收入戶證明，家中尚有一位七十多歲的奶奶，因父親尚未找到工作，故為 A 君申請清寒補助金，給予關懷與支持，剛開始一週，A 君能準時到校，漸漸的，早上遲到情形由一週 1~2 次，慢慢變成一週 3~4 天，接著便是爸爸打電話到學校請假，有時頭痛、有時肚子痛，總有說不完的理由，筆者意識到情況不對，後來致電給原校導師，得知 A 君之前在校狀況也是如此，於是協同輔導主任向該生父親約定時間前往拜訪，父親表示自己無力約束 A 君的行為，父親白天工作到晚上，回家已筋疲力竭，實在沒有多餘心力管教 A

君，A 君每天放學後沉溺於網路遊戲，天天都很晚才睡，導致隔天無法正常上學，希望學校能給予協助，幫助孩子重新回到正常的學習生活。

這段期間，筆者每天早上都會到 A 君家再接他到學校，而該生總是一副冷淡態度，對於學習絲毫沒有動力，班上孩子慢慢地對我抱怨該生作業不交、掃地工作不做，他們覺得很不公平，為何班級的規矩，A 君能遊走於體制的邊緣，他們卻得按部就班的遵守規定呢？身為老師，我對班上孩子解釋，告知他們 A 君需要更多朋友及老師的關心，他會慢慢改善自己的行為，一方面讚美他們都能致力於學習、準時完成作業，老師十分高興，藉此淡化孩子們對 A 君的不滿，慢慢地，孩子們也能以同理心來看待 A 君的行為，但是遲到與曠課的問題一直沒有解決。

學期過一半，A 君幾乎都需要我到家裡載他到學校上學，有時更是把自己鎖在房內連續三天未到校上課，已達通報中輟條件，對此筆者只能向輔導室請求協助，尋找解決之道。

### **輔導過程：**

轉介 A 君給本校專任輔導教師後，該生情況依舊沒有改善，期間到校出席率依舊不高，經家長與學校共同協商討論後，決議轉送 A 君至彰化縣某學園就讀，藉由校方統一管理學生，期待該生改善網路成癮及恢復正常生活作息。

### **轉變原因：**

- (1) 經過半年調整，該生在學園輔導老師的引導及學校規律的團體生活規範下，已漸漸習慣在學園生活。
- (2) 由於學校沒有網路，網路成癮的問題得以改善許多。
- (3) 學園老師安排體育活動、運動型課程及實作課程多，取代原本較為枯燥的書面課程。
- (4) 學園輔導老師於課餘時間與孩子談心，A 君個性也由原本的陰沉憂鬱轉為陽光開朗，並且可以逐漸敞開心房與人溝通。
- (5) 筆者每一週利用課餘時間前往探視，從一開始該生十分不習慣學園及體是管理生活，並表明希望回到學校就讀，到後來 A 君主動跑來開心跟我分享他在學園內所負責種植的蔬菜園，拿出課程教授雕刻的版畫及美術作品給我觀看。學園多數課程偏向生活實用技能，從原本於一般學校內偏重「學習性質」的課程轉變為「動手做」。
- (6) A 君從原本不愛學習的孩子，在這裡學到經過學園安排的實作技能課程中感受到學習的樂趣，慢慢的改變自己在學習上畏縮的態度，從他能笑著帶領我參觀學園的生活，我知道他已有「善」的改變，這正是教育最大的目的啊！

(7) 國中二年級升三年級時，學園與職校有安排「高職技藝學程班」課程，A 君選擇進入「電子科」就讀，也順利保送進入國立高職讀書，當他於學園畢業時，筆者送了一束花到學園給他，恭喜他畢業，該生眼中閃爍著淚光，我知道那除了感動之外，也感激我沒有在他準備放棄自己時，放棄了他。自此 A 君常於寒、暑假時，國中有輔導課期間回來本校找我聊天，雖然 A 君沒有千言萬語的感激說出口，但他的感恩之意，確確實實的傳達到我的心中。

### 教學省思：

教學過程中，會遇到怎樣的學生是緣分，他們來自社會的各階層，而學校教育是教育者按照一定社會的要求和受教育者身心發展的規律，對受教育者施行的一種有目的、有計劃、有組織的傳授知識技能、發展智力和體力、培養思想品德的系統影響活動。所以在維護大部分受教者權益下，如果班上出現適應困難學生，身為第一線教師應如何對待這一類的個案，以下是我的想法：

- (1) 對該生進行第一級輔導，時時關懷及了解學生生活情形，觀察辨識學生情緒、想法及行為，與學生晤談，進行初級輔導工作。
- (2) 若該生已達通報中輟階段，則須由學務處、輔導室、進行通報，並配合追蹤輔導。
- (3) 而 A 君的情形已屬於「嚴重行為情緒問題」，當校內輔導機制無法起作用時，必須轉介個案請求專業輔導學校來進行改善。

然而，這並非是單純偶發的情形，必定是長久以來，從國小端一直延伸到國中階段，若是能早期在國小輔導機制上做好對個案的協助，相信這一類型的個案也將減少或減輕許多，而家庭教育的配合也相形重要，但那卻是學校能力所不及之處了。

目前國中階段許多老師漸漸使用新式教學法，翻轉課堂讓學生成為自主學習的個體，MAPS 教學法讓學生在課堂上擁有「會學」及「學會」的能力，改變教學方式來吸引更多孩子「願意學」才得以改善現今在教育現場出現這麼多逃離學習孩子的困境。

從 A 君身上，我反思身為教師的責任，以及責任之外的更多人道關懷。彰化縣及雲林縣皆同屬於農業大縣，許多家庭在社會經濟地位上是偏弱勢的，如果老師沒有足夠敏銳的觸覺去發掘孩子們在學習之外可能遭遇的難題，那將沒有人拉他們一把，他們也將沉入更深沉的無助境界，身為教師，我們需要具備學識力外的慧眼，除了發現孩子們的天賦，鼓勵他們向上發展，更能站在無助的孩子背後成為他們的靠山，給予穩定的力量支持，他們的羽翼才能有朝一日展開，翱翔天際。

教學生涯已十餘年，筆者由原本一心想多送幾位孩子進入第一志願，想成為一位善於「教書」的老師，漸漸地變成著重於指導孩子個人品德、肯負責、有上進心的老師，我的身分由「嚴師」變得更像一位循循善誘的「慈父」，時時提醒自己：「孩子因為年輕，

所以他會犯錯，因為無知，所以更需要我的關懷與引導」，把每一位學生當成是自己的孩子看待，他們也會把我當成是可以信賴、值得學習的模範，不放棄任何一位孩子，放大每一位孩子的優點，將會帶給我更多的感動與驚喜，教與學的過程中，我與孩子們形成一個良善的迴圈，深信「只要放對位置，人人都可以是天才」的觀念，孩子們也不斷用他們的成就來回報我。

筆者第一屆畢業的孩子，已進入職場工作多年，皆是社會中不可或缺的人才，從他們臉書動態與平時通訊軟體跟我聯繫者甚多，有些是護士、有些是安親班老師、有些去保衛國家成為職業軍人、更有人擔任消防隊特別搜救隊員來保護我們的家園，孩子們平時在網路上的寒暄問候，每每讓我暖心不已，看著他們有成就，相信這是每位老師最大的快樂了。

「教導知識」不忘「學習做人」這是筆者所抱持的信念，成為每個孩子生命中的推手，樂於接納與欣賞每個孩子，他們也將用最大的努力來回應我，「教師」足以影響許多孩子的一生，我們豐富孩子的生命，孩子們必定會綻放屬於他們璀璨的光輝。