

# 12年國教下教育新思維

樟湖國中 江芸秋

## 壹、學校背景

### 一、地理環境

位於雲林縣特殊偏遠高山上，近海拔800公尺的中小學，有著糖果衣不同顏色，所建構的教室外貌，搭配著原始自然風景與豐富性生態環境。激盪出學校走出全新教育模式，運用如此的環境資源，發展特色課程，讓學生在山林中體驗、感觸、探索。環境學習步調，從腳下的每一步走讀，進入土地與大自然共生，漸漸地學校有了多樣性特色課程，如化石、藍染、植物與動物調查研究、竹編、冬筍、梅子等產物實作，進而發展出新契機，如以雲海、茶葉、咖啡、河川、登山、單車壯遊等恆毅力課程目標，以上皆是利用在地與異地跨界連結自然環境優勢，進而發展出特色課程、主題研究。

在校內，樟湖生態中小學於課程推動過程中，先進行跨領域統整教師優質教學團隊、跨年級學生混齡學習團隊、跨地域性家長志工支持性團體、以及跨區域整合社區、人力、環境資源，以學校校本課程發展目標，整合共識，發展出特色文化與特色課程。吸引許多跨縣市學生到樟湖就讀。因為他們相信，樟湖是建立在愛、包容的環境下，在此環境下，它們可以自由發表自己的心路歷程，並在其中發現自我、挑戰自己進而展現團隊合作，與人、事、物共好關係。

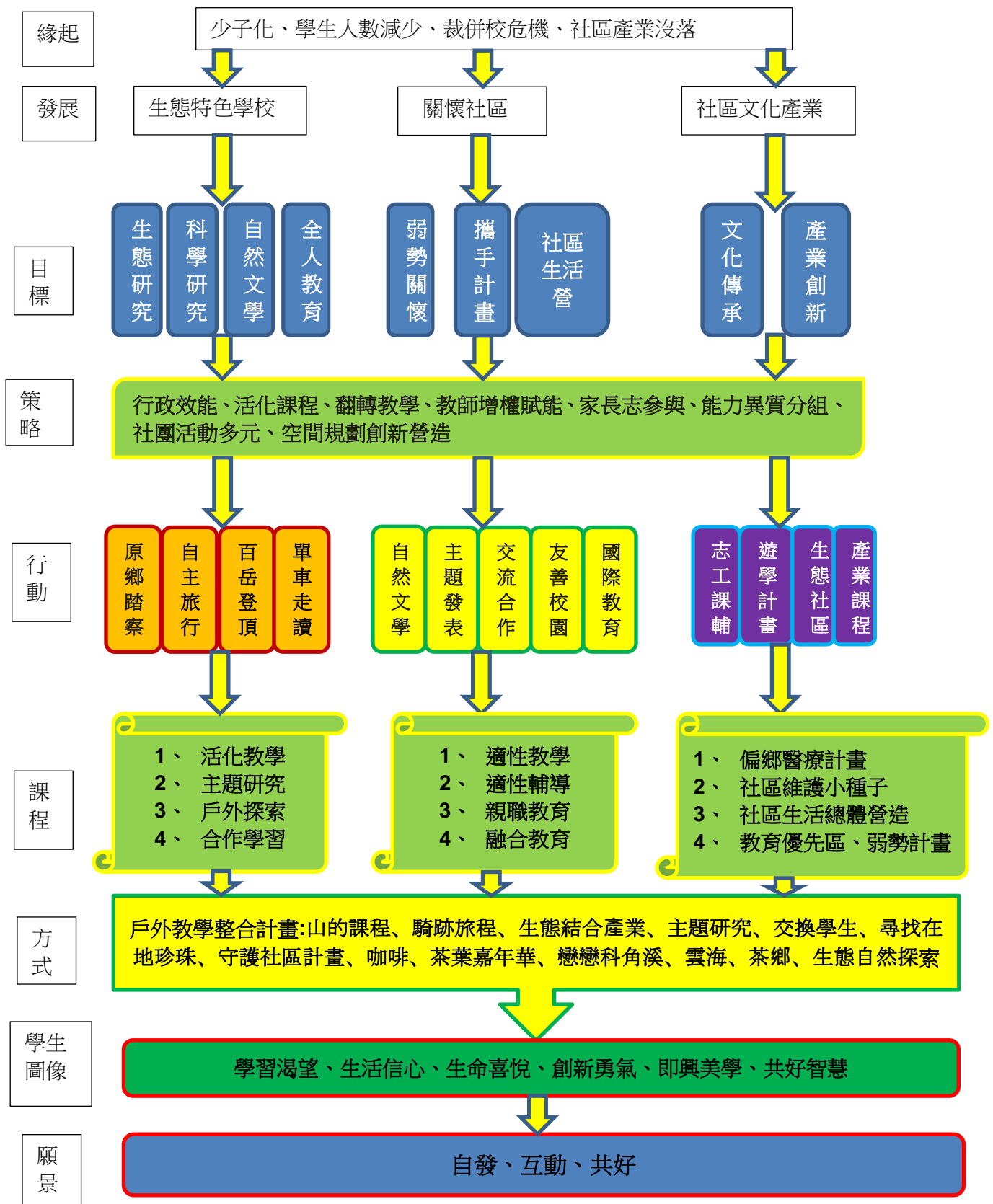
### 二、熱情與堅毅的學習歷程

樟湖生態國中小至今邁入了第五年，從面臨少子化、大自然破壞、地處偏遠不利因素，而需轉型發展。因此，在這所學校希望培養學生三件事情；一、對學習產生熱情、自主行動。二、對團體產生認同、溝通互動。三、對周圍產生依存、友善共好。因此，學校設計出一套挑戰心中障礙、克服外在困難，未來可能危機，培養學生自發、互動、共好的百岳登頂，具有熱情與堅毅的創新、跨領域、混齡課程。

堅毅是在嚴謹的紀律和愛與包容的環境下產生。而學生須具有持續堅毅能力，是指；縱使遭受困境、遇到多重失敗，仍堅守長期目標、不動搖信念。在樟湖，老師與學生在相同的教育理念下，於每一年百岳登進行課程的前、中、後操作模式。師生知道要自我不斷超越與精進，要求自己不斷生理極限方式，淬鍊師生意志，選擇比他校更難走的路--蛻變與成長。

## 貳、學校課程地圖

以校園為起點，老師與家長帶領學生走出校園，實踐與想像對話平台，溝通互動的循環模式，體驗周圍生活環境，閱讀自己、他人、土地的生命故事，成為終身學習行動者。



## 參、台灣與偏鄉教育現況

### 一、建立12年國教教育新趨勢

12年國教於108年正式上路，目標多元適性、適才揚才，以性格為助力。培養學生核心素養，與OECD(2005)關鍵能力有異曲同工之妙，在知識、能力、態度面，提升學生學習的成效，以自主行動、溝通分享、社會參與為核心素養，符合Spencer(1820-1903)提到教育的目的在「完美生活」的預備。協助學生獲致成功的生活及建立功能健全的社會。

台灣教育目前發展困擾1、孩子沒有成就感；沉迷網路世界。2、重記憶、輕態度，造成孩子人格難形塑。3、學習易與生活脫節，難以連結於真實世界。4、基本能力導向的課程轉化仍須深化。5、學生學習動機及高層次思考仍須提升。

### 二、翻轉特殊偏鄉學校教育思維

雲林縣樟湖生態中小學皆因少子化，而面臨裁併校危機，學校透過校本課程的推動，歷經數年的努力，學生人數已開始增加，轉機在於教學系統的翻轉概念。

校內教師除了要顧及教育部部定課程的創新教學外，更重要是形塑孩子的人格，經由跨領域主題統整的四季挑戰課程，於知識軸和經驗軸二軌道下，不僅學生的學科知識與動機增加、增強，亦鞏固了學生的全人教育培養。本文就以百岳登頂，山野教育為主探討，進行校本課程規劃，從山野教育野外安全、環境倫理、活動領域等山野教育本質課程，符應12年國教新課綱，自主行動、溝通表達、社會參與之核心素養。學生在真實的教育場域中，從小向下扎根，展向未來。以山林野地為活動範疇、納入登山知能與環境素養為核心。進而培養學生土地情感、創造力、勇氣、智慧與團結。建構出學生跨領域核心素養能力。

## 肆、校本課程回顧與省思

### 一、進入跨領域思維時代

跨領域是未來的趨勢，未來世界也是跨領域合作時代，教育4.0時期，反觀12年國教思潮下，台灣教育在超額比序部分，仍汲汲於會考成績為主，絲毫未減少學生課業學習壓力，在適性輔導核心價值下，適性發展也需以性格為助力，培養孩子堅毅、耐力、挫折忍耐力，是孩子在課綱與超越領域的學習下，是必要的催化劑。而這點，在樟湖校本特色課程走出了新的教育絲路。

### 二、連結知識與真實世界

學生到學校不只在基本學科能力的建立下，更需以學生主體經驗、用不同時空背景為中介，將在學的知識軸帶入真實世界的經驗軸，使學生經驗網路不斷延伸，發展學生抽象思維能力，具體實際操作能力，涵養學生身心素質與生命力。在樟湖，優質課程可以擴張學生觀察力與敏感度，驚覺生命的喜悅，課程與教學思考活潑、深化邏輯思考，走出校園，拉近人與人、人與土地的關係，學生從感官直覺、心向瞭解與重組心靈的醒覺。

### 三、實踐核心價值，自發、互動、共好

以在地生活化為素材，融入校本課程為手段，在學生為主體學習上，教師教學轉化為課程催化者，協助者，並透過專業學習社群不斷對話與分享，從理念共識建構到課程教學實踐、實施與檢討、反思、成長。一步步穿透過校園圍籬，踏入社區、社會、環境、建構課室外教與學的學習循環體系，並實踐樟湖與12年國教相同的核心價值：自發、互動、共好。

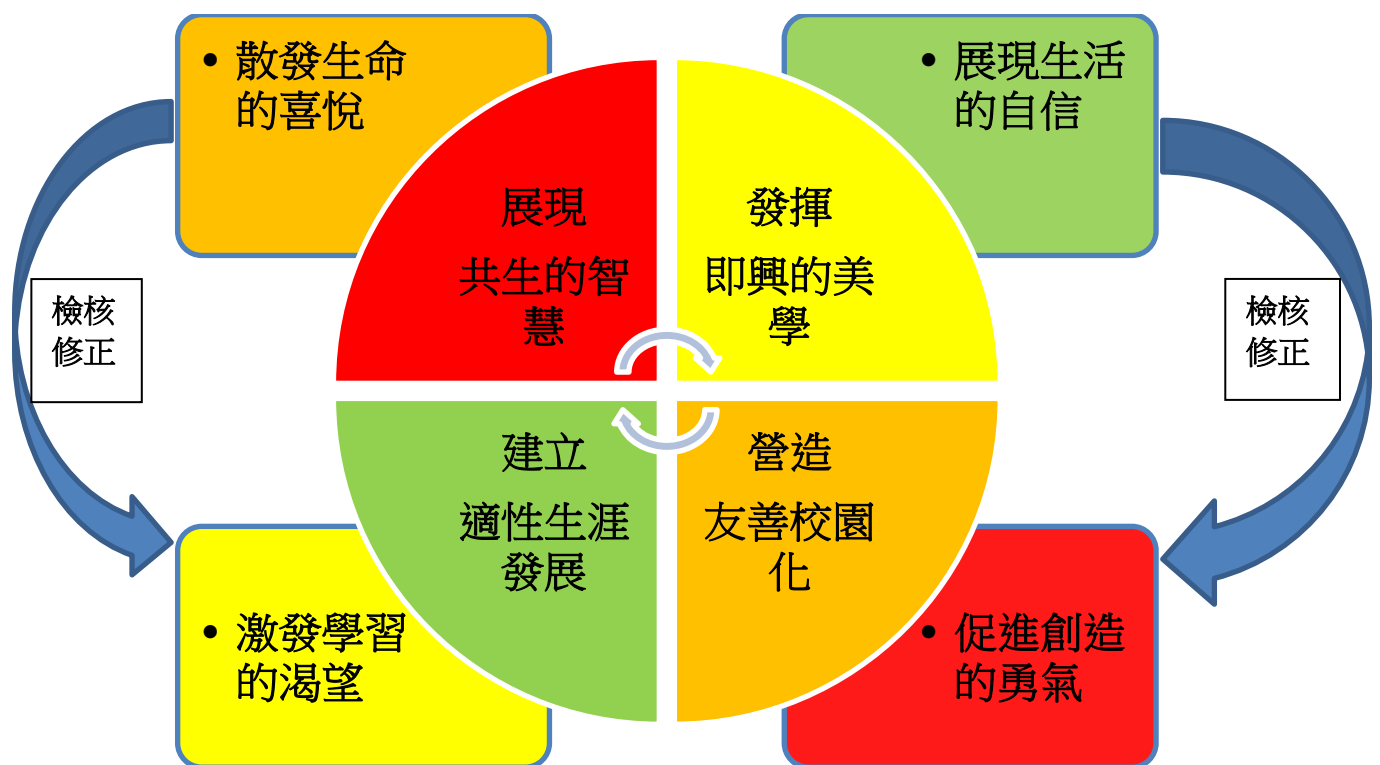
自發	創造優質的均質化學習機會，引發主動探索的學習動機，讓每個學生透過環境涵養心靈，找尋自發、自主學習的渴望。
互動	透過與同學及社區的互動，學習合作與尊重的公民素養，走訪各個角落，讓分享也是一種服務學習，建立對於生活的信心。
共好	讓土地成為一個平臺，在這個平臺中，我們讓學習打破彼此的心牆，找尋和諧的途徑，共塑願景，找尋共好的智慧。

#### 四、教師專業學習社群建立與成長

校本課程執行時間為5到8年級於每周一下午5-7節。於實施校本課程前，應先進行專業性對話，固定開會時間，分享與討論校本課程教學、課程、評量。並訂定出跨領域、以學生為主體的課程計畫表，執行計畫表後，並加入評估與考核，舉行檢討會。讓校本課程更能永續發展。

#### 五、以學生學習圖像，融入各領域校本課程執行

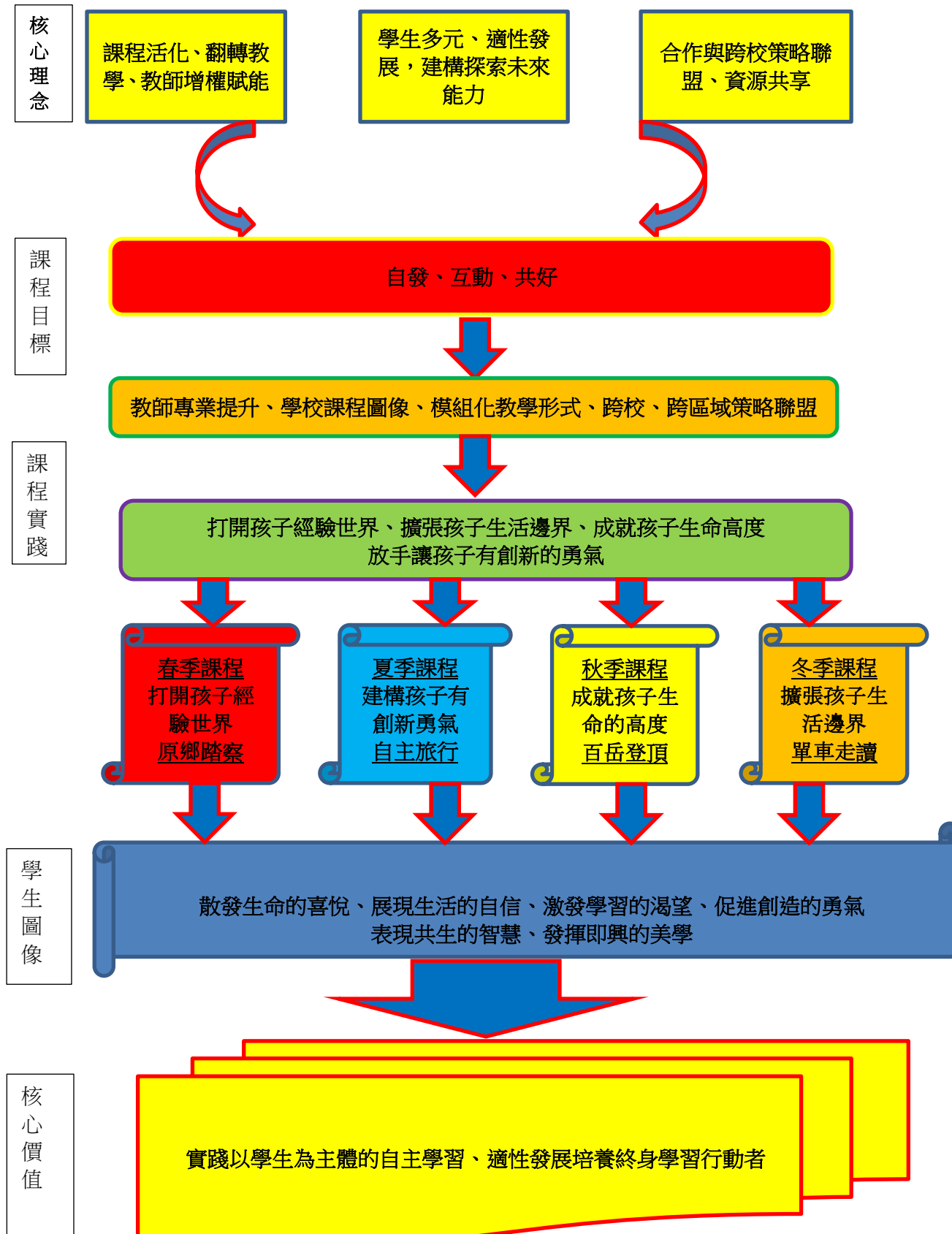
每一步課程操作皆應以學生圖像為主，設計出課程活動、教學進度、及評量方式。並屏除以學業為導向，以合作學習方式，同儕相互觀摩、學習。給予意見。並融入12年國教課綱:自主行動、溝通互動、社會參與為學習軸心。以下就學生學習圖像，以表格繪畫出。



## 伍、學校教育願景與12年國民基本教育課程綱要總綱之結合

樟湖跨領域彈性課程，以學校發展願景，建立核心素養滾動圓輪意象。切合自主學習環境與條件、期實現『生命的喜悅』、『生活的信心』、『學習的渴望』、『創新的勇氣』生命動力為願景。

建構學



## 陸、實驗教育範疇下樟湖山野教育

### 一、「山野教育」意涵

係指利用山林野地之學習環境，讓人在大自然裡體驗學習，是廣義「戶外教育」之核心範疇。山野教育可包含登山（安全確保）、探索（發現之旅）、環境（生態守護）個層面的教育，交織成各種類型的山野學習活動。

### 二、樟湖山野教育課程發展順序

落實教育部「山野教育行動方案」，建構「山野教育特色種子學校」，強化山野特色課程與教學，彌補學生課室內缺乏自主原則（生命的喜悅、生活的信心、學習的渴望、創造的勇氣）與山野知識，孕育土地情感、意志力、行動力與創造力

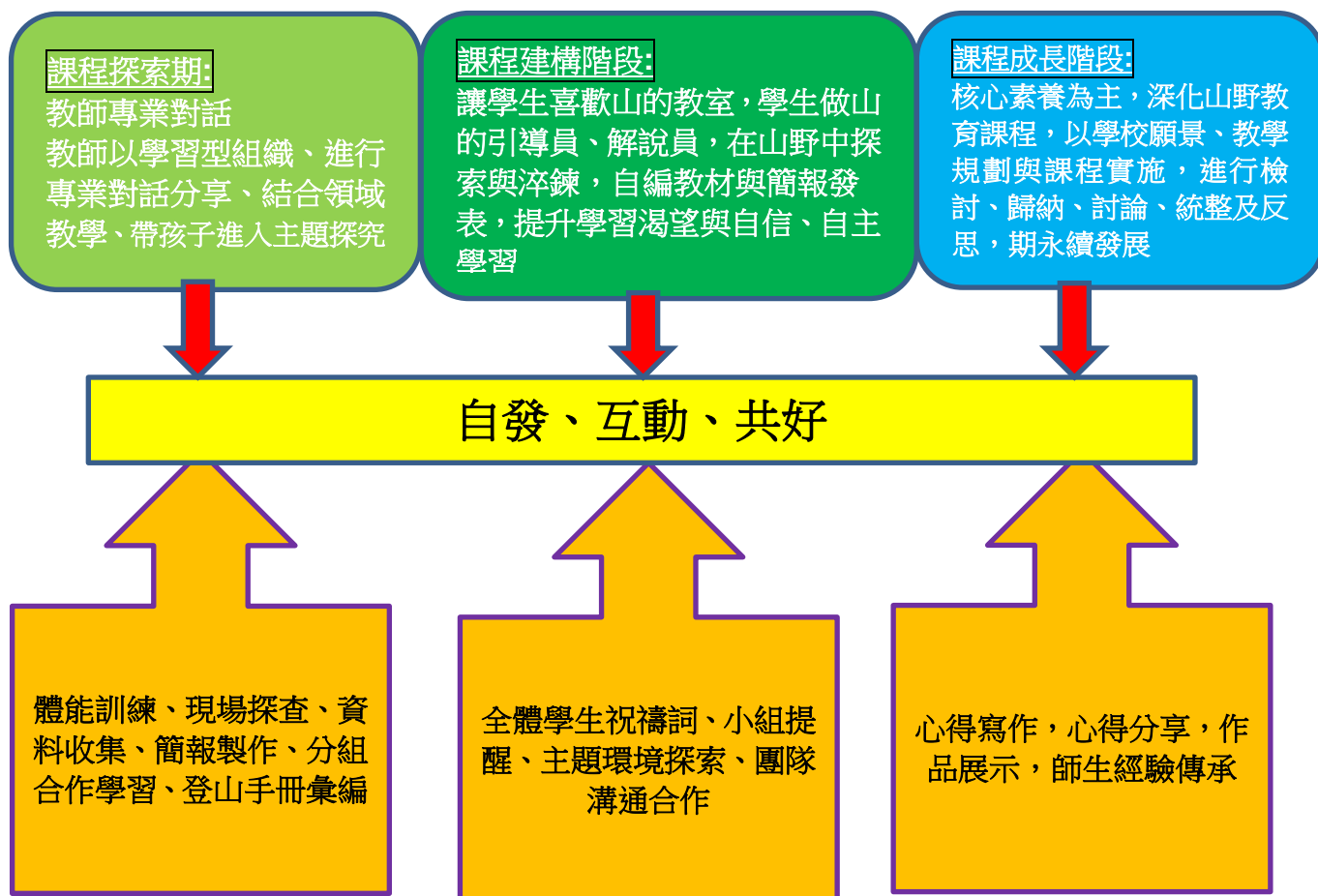
活化利用既有山野環境資源，配合在地特色資源與人文特質，規劃多樣性的山野教育課程特色，建構山野特色學校存在的永續價值與生命力。

結合地區性山野特色環境，可包含山野產業文化、山野與溪流景觀、山野自然生態、山野文化資產及社區資源，提供優質化、多元化、豐富化的山野特色課程發展素材，逐步建構山野特色學校。

由在地出發，逐漸擴展孩子全島視野與山野內涵，進而了解地處臺灣環境特色與如何適應臺灣山野環境的能力。整合資源，建立山野特色交流平台，提供真實情境之校外教學體驗，帶動山野教育交流與創意教學。

課程推動策略與實施做法：獨立展能、分組管理、混齡教學、家族制度、分組合作、主題探索、導覽解說、心得寫作、跨校合作等

### 三、山野教育-----百岳登頂課程活動設計



## 四、學生登山後心得發表

### (一)大隊長的心得

知道我是大隊長那瞬間，其實我還不清楚自己是否有能力去擔任，想想一年前我好像也是拖著疲憊的身體登北峰，在這段期間我猶豫了...試著想要去逃避，但終究無法掩蓋要當大隊長的事實，相信這是大家要給我的考驗吧～

第一次的大隊長讓我不知所措，祝禱文.控制整個大隊的速度與帶著全部的同學一起上山，雖然是第一次,但很清楚的，目標並不是要登頂，而是在過程中學習，學習怎麼與大地共處....幫助需要幫助的同學，互助合作...或許這才是登山最重要的吧～

....還記得藍天下那抹清脆的容顏，

微風中搖曳的體幹，

高昂挺立著.....一句一句的唸著，我不緊張了....我發現並沒有想像中的困難，只要想做，就做得得到.....

那天~冷冽的風雨一直襲擊著大家，白茫茫的雲霧.籠罩了整個大地，遮蔽了所有萬物，這次真的困難了好多啊...但儘管這樣，我相信大家堅定的意志就遠超過那些大風大雨...一路上-氣溫愈來愈低，風雨也愈來愈大，解說.帶隊.幫忙，就成為了我大大的難題，試圖的想放棄這段旅程，但想起我必須帶著大家走向峰頂，我又有了前進的動力，慢慢的帶著他們往前走....雖然有些人無法站上最高點為未登頂那些同學加油，但我相信這次那些無法站上最高點的同學們，之後也許會成為為別人加油的那一個人，"只要想做~沒有什麼不可能...."

一年前的我與現在相比，那種成長，給我的感觸大不相同，這次，我收穫非常多....感謝這次參與的每一個人，但願接下來的我們更好.....

### (二)其他學生的心得

#### 1、A生

第二次去到合歡北峰，不過這次和之前的幾次都不一樣，因為這次是下著大雨的!在我們到小風口的時候就已經開始在飄著細雨了，開始在爬的時候雨開始愈下愈大風也愈大，一路上夥伴一直互相加油，幫助最後總算攻頂了!

最後謝謝大家一路上的支持和幫忙，也謝謝老師、主任、校長，也希望下次可以繼續去爬山，希望下次天氣可以好一點。

## 2、B生

我在樟湖最後一年的登山課程，對我來說意義十分的重大，因為這是跟同學最後一段美好的旅程回憶，剛進來樟湖的第一年是小學六年級我跟著學校爬了合歡東峰，我覺得過程中是一種無法說出口的累，一般的言語是無法表達我的感覺，加上暈車、風寒效應以及高山症的洗禮對於剛從都市來到高山的我還是無法適應，後來漸漸的習慣以後我國一跟學校一起去爬合歡主峰，國二爬了合歡北峰接下來國三又爬了一次合歡北峰這些雖然都是走過的路程，但是回憶對我而言是很不一樣的，我對於爬山的過程從一開始的辛苦陌生到後來的自在熟悉到現在已經跟學校爬了那麼多座百岳，那種辛勞及成就感我想如果沒有來到樟湖是我無法接受及我無法去體會到的，過程中也想放棄但是想想以後如果出了社會可能也無法有這種體驗，這些回憶及旅程我想大家可能跟我一樣一輩子都忘不了這段美好的旅程，這是屬於我國中生涯中最重要的一段回憶，『山永遠都在那裡』即是畢業分開以後我一樣不會忘記我們在合歡山頂上的美好回憶。

## 3、C生

在這次爬山的過程中，跟前面幾次都有不一樣的過程，而這次在最後一次跟學校一起去爬山的路途也是最艱難的一次，從登山口開始就飄起小雨，而越爬越上面，就越來越冷，風也越來越大，但還是一步一步地往上走，也不知不覺地就到登頂了，而在下山的路上路也非常的滑，每一步都要小心翼翼的走，在路上還是有滑倒，但還是很順利地到了登山口。每次跟學校爬山都有不同的收穫，在這三年的登山課程中也學到了很多，也希望未來能將登山課程學到的學以致用，也感謝幫助我的所有人

## 4、D生

凌晨四點，被熟悉的聲音叫醒，原來是爸爸叫我起來收拾裝備，要去爬合歡北峰了。因此我匆匆忙忙地爬出被窩，準備好行裝後，準備出門。開車到了合歡北峰登山口，本來一開始大家有說有笑的，但爬了一段時間後有些同學出現高山症的症狀，經過一番折騰，終於到達了山頂。雖然吃的是冰冷的飯糰，但卻很美味。這時山頂的風雨變大，大家趕緊下山，沿途上老師不斷為我們加油打氣，在風風雨雨的路上終於抵達終點。在這次的爬山，和同伴互相扶持一起走到終點，這個畫面深深，印照在我的腦海裡。

## 5、E生

我在登山的前一天就先到了合歡北峰,天空的雲積的越厚,我就越擔心,到了傍晚,雲霧環伺,萬物的輪廓變得朦朧,我坐在窗邊,北風的低吼,聽得一清二楚,之後,夜幕驟降,月輪的光在雲霧的叫囂聲中退去,它成了這夜中的主宰,一切都向它低頭,而我就在這之中悄悄



地睡去了,第二天 10/12

早晨,曙光破曉,第一個迎接我的,是窗外那結霜的樹葉和玻璃上的水珠,之後,我們開車前往北峰,但坍方不是個好現象,這時我心中的擔心漸漸的浮出,到了小風口,我一下車,就被北風迎面撞上,但它是個不負責任的駕駛,連頭都沒回,就肇事逃逸了,之後,大約過了十五分鐘,我們與學校會合,在此同時,雨也輕輕落下,北峰也在這時露出與昔日不同的模樣,它脫下綠衣,換上了白色的薄紗,掩蓋了它美麗的臉龐,然而,薄紗下的是滿地的泥濘,也許是因為大雨的摧殘吧,雨沖淡了旅人的腳印,而風帶走了大地的溫暖,只剩下刺骨的寒風和慘白的天空,所踏下的每一步都帶著痛苦,但是即使寒風帶走了知覺,也要咬牙切齒的撐過去,至少在那一刻我是這麼想的,果然,北峰在那時展現了它少許的仁慈,將薄紗掀開,雨也停了,那不只是一時的畫面,那是心中的感動,在那之後,雖然每一粒雨滴,都是沉重的打擊,但我依舊昂首闊步,之後,只要看到雄偉的山峰,鬥志與感動就油然而生,我想這就是大自然給我的教誨吧!

## 6、特教生(妥瑞式)

天氣好冷風好大下雨了,我帶著興奮緊張的心情出發準備登山,我告訴自己一定要爬上北峰,一定要比去年做得更好,一路上,我硬著頭皮、咬著牙撐著向前進,心裡一直想怎麼還沒到,到底還有多遠~~一路上,甲生勵我、幫助我,我很感謝他,好多體力好的同學照顧著體力比較差的同學,大家一起努力攻上北峰,我上了一課,知道互相幫忙、體諒的重要。謝謝校長、主任、老師同學們讓我更成長,相信自己一定做得到!

