

# 十二年國教帶給教師應有的新思維

麥寮國小 教師 黃靜君 陳信宜

## 壹、前言

在十二年國教的總綱中明確的提到了我們的每一位孩子都是不一樣的個體，有著專屬於自己的個性、興趣以及能力，在知識經濟的現今以及未來時代中，要教育出如何能不斷思辨、汲取新知不斷學習的個體就顯得更重要了。



也因此課程知識不再只是單純的要應付學校考試、或是將來的升學依據，在學習的過程當中，筆者也以為要如何地培養出孩子對學習的好奇心、興趣感以及求知慾，那才能使孩子在終身學習的過程中受用不盡；另外能力的培養更是在這一波的教育改革中很重要的一項願景，摒棄了「萬般皆下品 唯有讀書高」的傳統觀念，更珍視孩子學習以及能力的選擇，如此才能真正地在教育上成就每個孩子，讓每個孩子真正的快樂學習以及找到自己能力揮灑的舞台。

## 貳、十二年國教內涵



在我們的認知中，聽說讀寫不就是教育學習當中學生應該要具備的素養嗎？十二年國教課綱中又在一直強調提及的素養到底有何不同呢？筆者以為，基本的學生學習素養在課程當中的脈絡其實一直是清楚的，只是這一

波的十二年國教的改革乃是希望進一步將所有科目課程以及學習的過程加以統整，使其真正的落實成為學生應該具備的「核心素養」，在教育部的十二年課程綱要總綱中提到「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展(教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。)

也因此，培養孩子們成為有能力的終身學習者，透過縝密思考、參與討論、

問題實作解決等等的方式，將所學習到種種課程知識，透過橫向、直向的聯繫轉化成可用以處理實際生活情境問題的策略以及方案，是這一次十二年國教改革中最重要的一個意涵。而教師無疑就是這一次的教改中扮演最重要的角色了，因為只有當教師能夠來認知、釐清以及認同這一次的十二年國教課綱中的基本理念、課程目標、核心素養等層面的真諦，才能在教學的現場去落實以每一個孩子為學習的獨特主體大方向，協助每一個孩子進而去成就他們，達到適性揚材的真正價值。

## 叁、教師在教學現場應有的改變及思維

十二年國教的推動是順應未來趨勢不可不做的一項重大教育變革，正因如此，筆者更有感的以為第一線的教師尤其應該要深知課綱中的提綱挈領，才能更有效的在教學現場從容應對，和孩子們共譜這段優美樂章。底下，筆者就分享一些在教學現場的實務運作及所感，除了拋磚引玉之外，也期盼能夠和教育先進們有所切磋成長，教育的路上彼此共同砥礪、精進。

### 一、課程內容結合任務導向

學科知識的教授以及學習是重要的，但筆者以為能夠在課程的內容上輔以相關活動任務讓孩子們來進行討論以及思考完成的策略和步驟，這更是一種不可或缺而且難得的機會，不也是符應課綱之中要讓孩子們能將學科知識加以整合，以解決生活化問題最好的運用。如語文領域中上到了環保相關課程時，便邀孩子們思考如何製作一張環保活動宣傳海報來吸引眾人的投入；或是學習到唐詩文本



時，是否也來充當一位大詩人，能夠大方地來分享彼此的詩文創作；又或是學習到文句修辭時，找一首流行歌曲(筆者指定孩子分析 方文山的詞) 來找出修辭以及文句意境，種種的活動孩子們是絞盡腦汁，但過程當

中絕對是收穫滿滿，日後的活動辦理或是寫作分享，萌芽的種子絕對是已經在心中滋長。

### 二、社團活動的推動

學習的過程把主動權還給孩子是最重要的，能夠讓孩子對學習有興趣並且願意熱情持續的投入，那求知的慾望會令家長以及老師看



了動容，所以能夠讓孩子有成就感並且有自信，相信對於其他學科的學習他就不再感到害怕以及挫折。就筆者的經驗，社團活動是一項很好的催化劑，尤其對於學科學習比較緩慢或是挫折的孩子們，在參與社團活動的過程中，他們的眼睛是發亮的並且渾身充滿了熱力，那是在學科學習的課堂上不容易看到的，這對孩子們而言是一個學習的契機，從中他們學習到了挫折、成功、努力以及合作，這些都是必須要汲取的養分，他們若能將這樣的高峰經驗帶到學科領域的學習中，教師們是可以期待孩子們未來在課堂中的表現以及自信。

### 三、團隊合作以及溝通分享

團隊中溝通合作以及傾聽分享是未來的孩子最急需迫切需要的能力以及素養，在傳統的學習的過程中其實孩子們似乎有著太多的單打獨鬥，但是教育夥伴們如果可以在教學活動中給予不一樣的學習任務以及挑戰，相信孩子們會對於團隊這個概念深刻而且清晰，筆者在這一方面也有很深的感觸，其實有許多的孩子在學習以及生活上有著太多的主觀自我意識，但透過這樣不斷引導以及活動的練習，慢慢也能讓他們知道，去合作以及分享也能迸出很不一樣的火花，而且小組合作的過程中，因為成員變多了自然也更有趣、想法更豐富、內容會更精采。



### 四、成就每位孩子 提供舞台經驗

加德納教授提出的多元智能理論以及馬斯洛教授的需求理論中，教育夥伴們想必都不陌生，若是我們都能看見每個孩子的長處、給予不同適性的舞台展現機會，讓每位孩子都能夠被看見被肯定，進而能夠去成就每位孩子、讓他們都能找到自己的夢想舞台去揮灑，那教育的現場必然會是一幕相當動人而且溫暖的風景。這是十二年國教裡面也是最重要最積極迫切要去著手進行的，當每位孩子都



有被重視被肯定的機會，那對於日後種種學習的裨益絕對是有著加乘的作用，換言之就是讓孩子們了解到只要有興趣、築夢踏實的努力就會被肯定，甚至有實現夢想藍圖的機會，當學校以及社會也不再只是用成績、文憑來論定一切，我們的孩子才

能夠學習的更快樂也更有自信，這不也正也是家長們殷殷期盼的，寄望孩子們能

夠擁有屬於自己精采不平凡的人生。

## 肆、結語

十二年國教列車已經啟動前行，在教育現場的家長以及教育夥伴們或許仍有著諸多的疑惑以及不解，深怕這一波的教育改革又是口號大於實質意義，也因此產生了些許的恐慌效應，對於日後升學體制的不確定，進而衍生出了家長紛紛選擇私中入學、補習班也打出因應十二年國教的因應之道等種種現象；但是筆者以為大家大可不必如此的驚慌失措，只要親師秉持著對教育的初衷，堅持著對孩子的愛與關懷，試想著要因應未來的時代，我們的孩子應該要具備什麼樣的能力以及特質，將教育的課程活動以及教養的態度方向略為調整，相信這對於這些處在資訊蒐集快速以及科技日新月異的 z 世代孩子，一定會是最好的教育相處方式。



### 參考文獻

教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。

<http://12cur.naer.edu.tw/upload/files/96d4d3040b01f58da73f0a79755ce8c1.pdf>。

核心素養與十二年國民基本教育課程綱要：導讀《國民核心素養：十二年國教課程改革的 DNA》 范信賢 國家教育研究院課程及教學研究中心副研究員

<http://12cur.naer.edu.tw/category/post/298>