

詩情畫意話唐詩

雲林縣華山國小教師 許瑋芷

E-mail: swoonsome@gmail.com

壹、話唐詩

在暑假的校內備課閱讀理解研習後，接到了要被觀課的挑戰，翻開課本，左思右想，就從孩子好像很陌生卻又很熟悉的唐詩著手吧！

透過與彰化縣仁豐國小許淑玫校長的議課討論，抵定教學流程，重點放在如何教導孩子讀懂課文、理解課文的編排，因為這是課程中第一次出現近體詩的介紹，先以第一首詩，王維的《送別》進行教學，教學要點為：1、認識古文文本以及近體詩(五言絕句)介紹，2、討論文本內容(作者簡介、原文討論、帶入注釋、語譯，連結課文名稱及賞析)，再以預習課文中的第二首詩檢視孩子是否接收了本節課的教學要點。

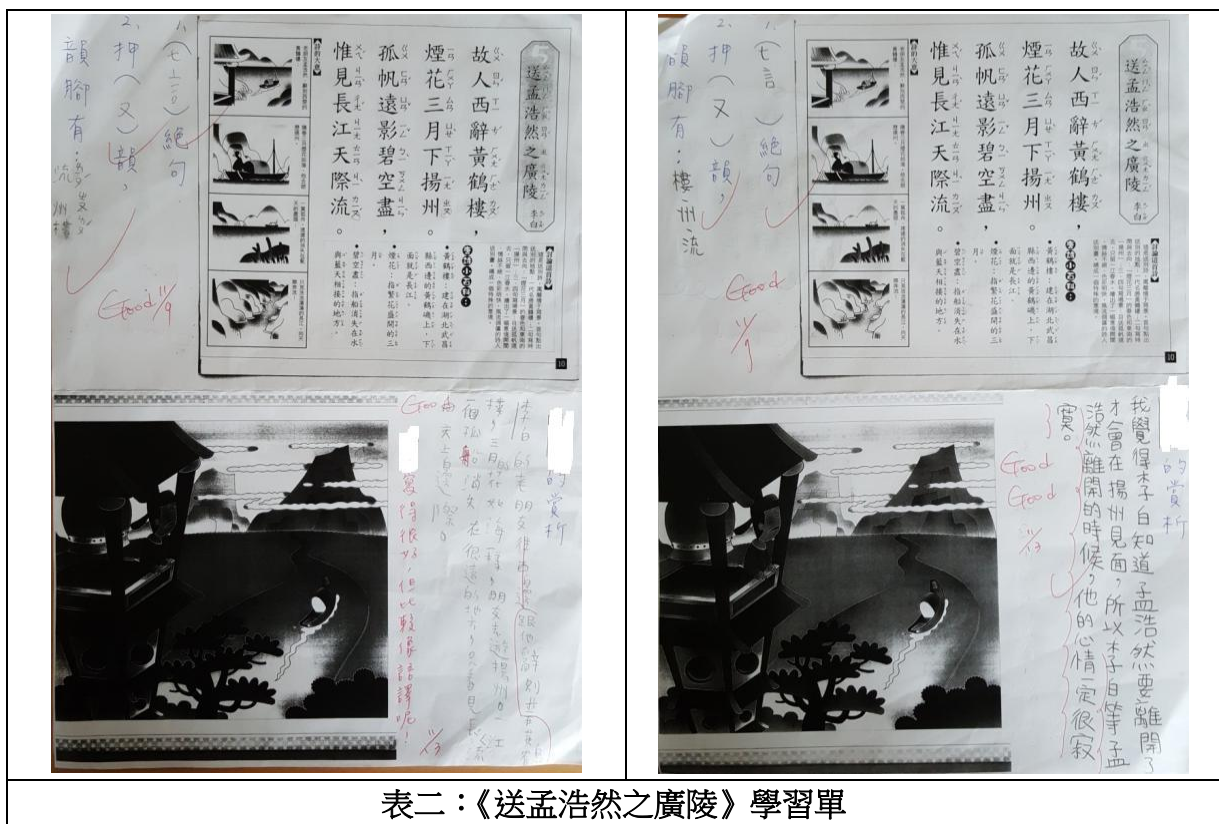
從表一可知孩子們透過這節課的教學，已經可以掌握五言絕句的押韻、韻腳，也能夠掌握古文文本編排、理解文本呈現的方式，在討論《秋夜寄丘員外》一詩時，也能夠連結注釋、語譯來說出自己對於詩的想法以及從詩中找到線索或者支持的理由來回答相關問題。

<p>表一：秋夜寄丘員外一詩課本預習</p>		

貳、畫意詩情

授課後，從許校長、夥伴們的回饋中發想後續的教學。以《送孟浩然之廣陵》一詩作為學習單主題，請孩子判斷詩的類別(七言絕句)以及找出押韻、韻腳，並依照學習單給的訊息，試著寫出自己的賞析，希望孩子能將討論課文文本的經驗內化，寫出對於詩的想法。

從成果發現，孩子對於判別出詩是七言絕句，押又韻，韻腳是樓、州、流，這部分較沒問題，但要能寫出自己的想法，也就是賞析，有點難度，部分孩子仍舊著眼在語譯的部份，未能寫出自己對這首詩的想法(見表二)。



參、詩情畫意

接續著畫意詩情的活動，孩子們參考圖片說出自己的想法，接下來就請孩子參考《送孟浩然之廣陵》學習單圖片呈現的方式，畫出自己對於本次課文內容《送別》、《秋夜寄丘員外》的想法。孩子們有的以四格漫畫呈現，有的以一幅圖畫畫出詩裡的意涵，都能夠把自己理解的詩意用圖畫展現出來(見表三)。

表三：詩情畫意之《送別》、《秋夜寄丘員外》

肆、詩中有話

經過了畫意詩情、詩情畫意的活動，靈機一動，不如就將這次課程中希望孩子習得的相關知識進入評量考查考題，並且加入推論的問答題。選擇的詩是《逢雪宿芙蓉山主人》，除了是五言絕句外，詩中「日暮」一詞在《送別》一詩也出現過，而且時間與季節都很明確能從詩中找到線索。

從評量結果發現，孩子們分析近體詩絕句相關資訊掌握度很高，對於絕句種類、押韻及韻腳很清楚，也能把再文本討論時提到在詩中常出現的「日暮」意思掌握，更能夠從詩中找到支持的理由說明自己的答案，讀唐詩對他們來說好像不那麼陌生了！（見表四）

一、閱讀測驗 (共十分)

(一) 逢雪宿芙蓉山主人 ② 唐劉長
 日暮蒼山 ③ 遠，
 天寒白屋 ④ 貧。
 柴門聞犬吠，
 風雪夜歸人。

① 宿：投宿、借宿。
 ② 芙蓉山主人：指詩人投宿的人家。
 ③ 蒼山：青山。蒼：青色。
 ④ 白屋：指詩人投宿的貧苦人家的住所。

1. 這首詩是 (五言絕句) 七言絕句。
 2. 這首詩押 (夕) 韻。
 韻腳有：(夕) 貝、人。

3. 你覺得這首詩當中第一、二句寫的時間是什麼時候？你從詩中哪裡找到線索或答案？
 答：第一、二句寫的時間是 (傍晚)，因為 (日暮蒼山的意思是指傍晚)。

4. 你覺得這首詩寫的季節是什麼時候？你從詩中哪裡找到線索或答案？
 答：這首詩寫的季節是 (冬天)，因為 (天寒白屋是指冬天)。

5. 你覺得作者的心情如何？你從哪裡找到支持的理由？
 答：我覺得作者的心情 (孤單)，因為 (柴門聞犬吠詩人就是在風那)。

一、閱讀測驗 (共十分)

(一) 逢雪宿芙蓉山主人 ② 唐劉長
 日暮蒼山 ③ 遠，
 天寒白屋 ④ 貧。
 柴門聞犬吠，
 風雪夜歸人。

① 宿：投宿、借宿。
 ② 芙蓉山主人：指詩人投宿的人家。
 ③ 蒼山：青山。蒼：青色。
 ④ 白屋：指詩人投宿的貧苦人家的住所。

1. 這首詩是 (五言絕句) 七言絕句。
 2. 這首詩押 (夕) 韻。
 韻腳有：(夕) 貝、人。

3. 你覺得這首詩當中第一、二句寫的時間是什麼時候？你從詩中哪裡找到線索或答案？
 答：第一、二句寫的時間是 (太陽下山)，因為 (日暮蒼山的意思是指)。

4. 你覺得這首詩寫的季節是什麼時候？你從詩中哪裡找到線索或答案？
 答：這首詩寫的季節是 (冬天)，因為 (第二句天寒白屋是指)。

5. 你覺得作者的心情如何？你從哪裡找到支持的理由？
 答：我覺得作者的心情 (孤單)，因為 (他從頭到尾都沒人陪)。

一、閱讀測驗 (共十分)

(一) 逢雪宿芙蓉山主人 ② 唐
 日暮蒼山 ③ 遠，
 天寒白屋 ④ 貧。
 柴門聞犬吠，
 風雪夜歸人。

① 宿：投宿、借宿。
 ② 芙蓉山主人：指詩人投宿的人家。
 ③ 蒼山：青山。蒼：青色。
 ④ 白屋：指詩人投宿的貧苦人家的住所。

1. 這首詩是 (五言絕句) 七言絕句。
 2. 這首詩押 (夕) 韻。
 韻腳有：(夕) 貝、人。

3. 你覺得這首詩當中第一、二句寫的時間是什麼時候？你從詩中哪裡找到線索或答案？
 答：第一、二句寫的時間是 (夜晚)，因為 (日暮蒼山的意思是指)。

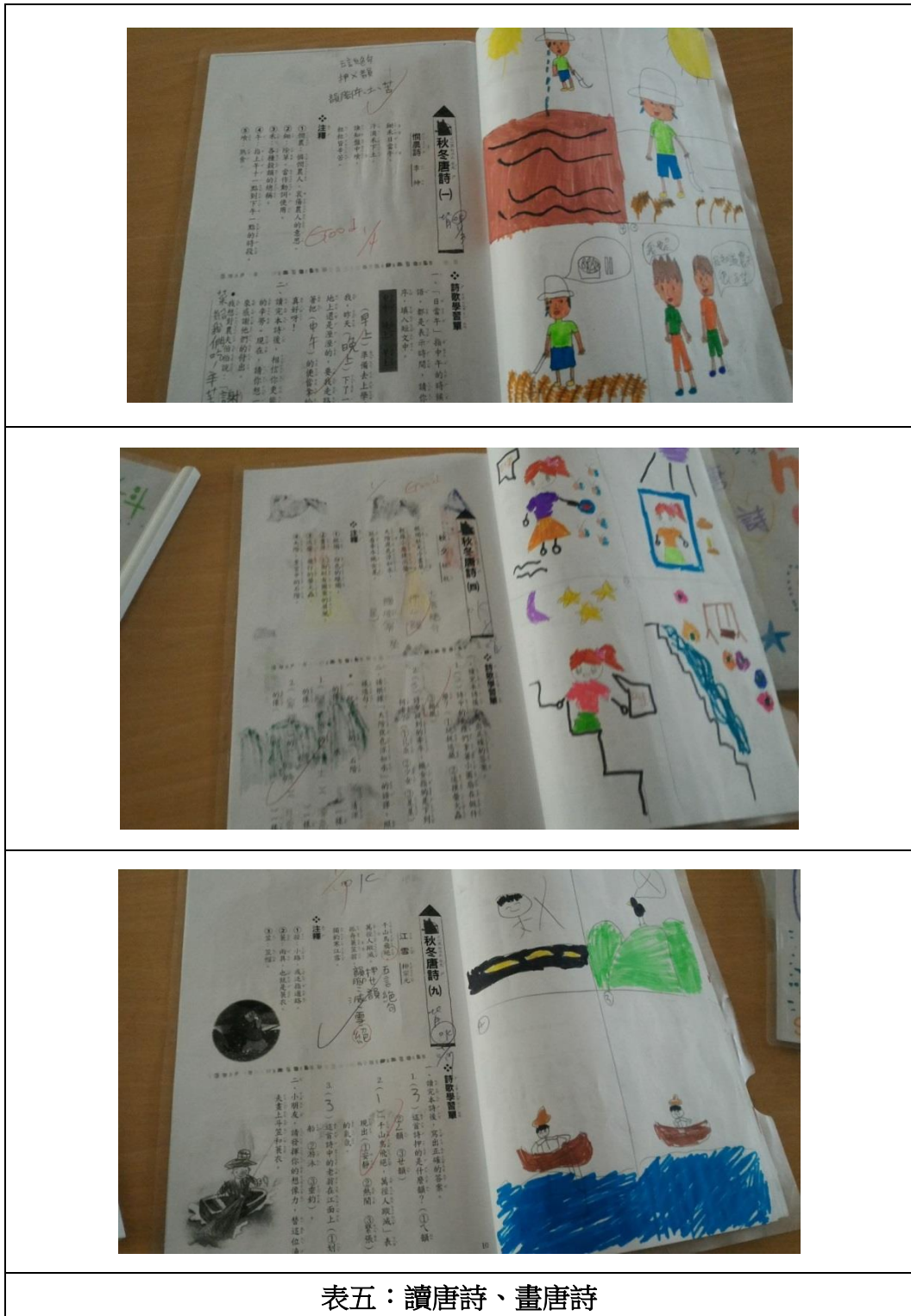
4. 你覺得這首詩寫的季節是什麼時候？你從詩中哪裡找到線索或答案？
 答：這首詩寫的季節是 (冬天)，因為 (風雪夜歸人)。

5. 你覺得作者的心情如何？你從哪裡找到支持的理由？
 答：我覺得作者的心情 (寂寞)，因為 (柴門聞犬吠)。

表四：評量考查卷閱讀測驗題

伍、話中有詩

見到孩子們對於唐詩的學習好像多了點興趣，趁著期末三周，進行了額外的唐詩學習，從讀唐詩到畫唐詩(表五)，接續背誦，設計學習單的封面(見表六)，詩詞對孩子來說，好像多了那麼一點樂趣，期待接下來課程中的詩詞激盪！



表五：讀唐詩、畫唐詩



表六：唐詩學習單封面設計

※表例說明

表一：秋夜寄丘員外一詩課本預習	資料來源：作者整理
表二：《送孟浩然之廣陵》學習單	資料來源：作者整理
表三：詩情畫意之《送別》、《秋夜寄丘員外》	資料來源：作者整理
表四：評量考查卷閱讀測驗題	資料來源：作者整理
表五：讀唐詩、畫唐詩	資料來源：作者整理
表六：唐詩學習單封面設計	資料來源：作者整理