

教養模式對國小學童在校同儕表現之影響

姓名：蕭彩虹

學歷：國立嘉義大學輔導與諮商學系研究生

服務單位：彰化縣明禮國小

現任職銜：國小代理教師

電子郵件帳號：iris161699@yahoo.com.tw

壹、動機

我目前擔任國小老師也是第一次擔任級任老師，發現在與學生、家長互動時，深深感受到父母的教養風格會影響到孩子在校受同儕歡迎的程度。老師與家長的互動中，最怕遇到恐龍家長，因為會使老師在教導孩子的過程中產生了無力感與挫折感，並且承擔很多壓力，而且孩子的偏差行為也沒有辦法改善。在日本有怪獸家長，在美國則有直升機家長。維基百科提到怪獸家長（日語：モンスターペアレント），又稱怪物家長，是學校對於以自我為中心，不講理的監護人所造的和製英語，普遍認為這詞彙是從向山洋一的「教室ツーウェイ」2007年8月號第9頁出來的；在美國，將過度關注自己子女的父母，稱為直升機家長，這些家長像直升機一樣，隨時空降幫子女解決困難。因此與家長互動是一門學問。

貳、教養模式與兒童受歡迎程度(David R.Shaffer·Katherine Kipp,2009/2010)

一、教養模式

父母的表現有接納／回應性和要求／控制性，配對後產生的四種教養風格，以下說明：

(一)權威專制型教養（冷漠／控制）

這類父母的教養方式會設定沒有彈性的標準施加許多規則給孩子，希望孩子可以絕對順從，不讓孩子有太多表達的自由，把父母的話當作聖旨與服從父母的權威，但父母很少跟孩子解釋訂定此規定的理由，就要孩子服從。這類父母常用懲罰與強力的手法讓孩子順從。Baumrind(1967)表示此類孩子傾向悶悶不樂而且大多時間都是不快樂，很容易被人惹惱以及不友善、較沒有目標。與他相處時，不是很愉快。

(二)權威開明型教養（接納／控制）

這類父母的教養方式是採用理性、民主與彈性的方式來行使控制，父母會制定合理的要求，也會說明服從限制的理由，同時也會考慮孩子的觀點，會確保孩子可以遵守。當家庭需要做決定時，會徵求孩子的參與。Baumrind(1967)發現此類孩子發展的很好，他們很愉快、有社會責任、自主、成就取向，而且樂於跟大人和同儕合作。權威開明的父

母會給予溫暖並結合適度和理性的控制，是正向發展結果最一致的。

(三)寬容溺愛型教養（接納／不控制）

此類父母的教養方式是接受但放縱的教養模式，這類父母對孩子不太會有要求，允許孩子自由表達他們的感受與衝動，不會嚴密監控孩子的活動，也很少對他們的行為施加堅決的控制。Baumrind(1967)表示此類孩子常常很衝動而且有攻擊性，特別是男生。他們傾向於跋扈、自我中心、缺乏自我控制，並且很少獨立和成就。

(四)袖手旁觀型教養（冷漠／不控制）

此類父母的教養方式是極端放縱和不要求的方式，這類父母不是拒絕自己的孩子，就是被自己的壓力和問題壓垮，沒有太多時間或精力投入於兒童養育。父母幾乎沒有制定規則和要求，他們對小孩的需要不投入也不敏感。此類型的父母是最失敗的教養風格。

二、兒童受歡迎程度之分類

兒童受歡迎程度可以分為以下四種：

1. 受歡迎兒童指被許多同儕喜歡，很少有人不喜歡他。此類兒童有社會技巧，會先觀看並嘗試了解當下的狀況，順利融入團體而且有建設性的進行活動並發表想法。
2. 被拒絕兒童指被許多同儕不喜歡，很少人喜歡他。此類兒童會出現偏差、反社會行為和日後其他嚴重適應問題。此類兒童很愛出風頭和自私，他們常批評或破壞團體活動，而且如果不允許他加入，他可能會揚言報復。
3. 被忽略兒童指不管是在喜歡或不喜歡他的人面前，他都很少被提名，在同儕的眼中就像一個隱形人。此類兒童傾向於在團體邊緣徘徊、很少跟人互動，而且會躲其他小孩，努力爭取注意。
4. 具爭議兒童指被許多同學喜歡相對的有許多不喜歡他的人。

上述四種，在一般的小學班級裡，並占全班人數的三分之二左右。剩下的三分之一是普通兒童。普通兒童是指喜歡他們和不喜歡他們的同儕人數普通。有研究指出兒童的表現行為模式確實能預測他們在同儕中的地位。

參、分析

表一、教養風格與兒童受歡迎類型之分析

編號	教養風格	受歡迎類型	觀察
1	寬容溺愛型教養	受歡迎兒童	1.隔代教養，祖母為主要照顧者，父親在外地工作長年不在家，孩子生活自理能力差，需由祖母協助洗澡，洗餐盒等。 2.聰明、學習力強，班上的第一名，是同儕崇拜對象。因愛與隸屬需求缺乏，會用發出怪聲，或是抱老師，來吸引老師的注意。
2	寬容溺愛型教養	被忽略兒童	1.家中唯一男孫，受家中長輩疼愛，會用肚子痛來達到不用上課或上安親之目的，父母會順其意。 2.學習力差，專注力低。在班上沒有要好的同學，會模仿不遵守班規的同學之行為，例如躲在椅子下，藉此獲得注意。較自我為中心，老師管教後，孩子會遵守，但其隨性行為又會出現，需要再次督促。
3	寬容溺愛型教養	具爭議兒童	1.父母較無法約束孩子，孩子好動，在家中無法安靜讀書。哥哥成績優異成為父母比較的對象。 2.在班上人緣不錯，但較自我為中心，若遇到不順其意，不會表達出來，會故意用手去打同學或追著對方，或是挑戰老師的底線。挫折忍耐度差。
4	權威開明型教養	普通兒童	1.父母親會看重孩子的課業，讓孩子上安親班補美語。孩子覺得父母是嚴格的人。 2.課業成績好，但在班上不太會表達想法，常說不知道或是不會。會遵守班規，和善，不會欺負同學。
5	權威專制型教養	被拒絕兒童	1.父母離異但仍住在一起，母親大陸人，個性強勢，若發現孩子說謊，會在大家面前打孩子巴掌。因母親會打孩子，孩子做錯事時，會說謊想藉此不被處罰。 2.與同儕相處常有小衝突，會欺負同學，在

			班上不受歡迎。老師勸導時，會眼眶紅，但不太會承認自己做錯事，覺得都是別人的錯。
6	權威開明型教養	受歡迎兒童	1.父母早婚，但父親與祖母會著重孩子的教養，會關心孩子在校學習表現。生活自理能力強，家人會培養孩子要協助照顧妹妹，習學做家事。 2.在班上人緣好，成熟懂事，社交技巧好。
7	寬容溺愛型教養	具爭議兒童	1.單親，母親需承擔家計，若孩子不乖，母親會打的方式，但有時又不會去約束孩子行為。 2.下課時會跟班上同學一起玩，但會故意欺負某一、二位同學，會挑戰老師的底線。做錯事時，會說謊，不易承認與跟人道歉。
8	寬容溺愛型教養	受歡迎兒童	1.父親離婚後又再婚，媽媽是越南人。媽媽主要照顧者，若工作不在家，則由祖母接送。孩子放學後會到親戚玩，常忘記要寫功課。若媽媽不在家，主要照顧者祖母不會督促孩子。 2.乖巧、和善，在班上人緣不錯。選班長時，獲得班上同學投票數是最高的。
9	寬容溺愛型教養	普通兒童	1.祖父與父親的掌上明珠，但常忘記寫功課，家人不督促其課業。小孩子近視嚴重，放任孩子看電視。 2.班上同學有人喜歡她，有人不喜歡她，不喜歡的理由是愛模仿別人、愛轉頭。

註：作者自製

綜合以上分析，發現班上學生父母的教養風格大多是寬容溺愛型的，推論其原因可能是父母工作忙，有時需祖父母協助照顧孩子，祖父母較溺愛孩子，對孩子的約束力差，或是有些是單親家庭、隔代教養，家人需工作賺錢，對孩子沒有太多的要求。班上受歡迎兒童有三位，具爭議兒童有二位，被忽略兒童一位，被拒絕兒童一位，普通兒童兩位，所佔的比例與一般的小學班級比例是差不多的。老師可提供親子教育的相關訊息，協助家長成長，在兒童部份可用行為改變技術，協助孩子改善不適當的行為。

伍、參考書目

一、外文

David R.Shaffer · Katherine Kipp(2010)。發展心理學下冊（張欣戊、林淑玲、李明芝譯）。台北：新加坡商聖智學習。(原著出版於 2009)。

二、網站上的資訊

維基百科(2018)。恐龍家長。線上檢索：2018/03/16

<https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%80%AA%E7%8D%B8%E5%AE%B6%E9%95%B7>