

成為孩子生命中的推手

高誌隆 明道大學課程與教學所 研究生

現職彰化縣竹塘國中教師

summer_kao@yahoo.com.tw

老師是學生生命中的貴人，老師一個關愛的眼神，一句鼓勵的話，或對學生予以感同身受的支持，將會改變他們一生的命運。學生向上提升或向下沉淪，老師居有關鍵性的地位。「教育」如同在知識大海上航行，老師扮演著最重要的舵手，帶領學生汲取學海上的知識，也是學生在立身處世上學習模仿的對象。老師的言行，莫不對學生影響至深。筆者從事教職十年餘，在學校中遇過各式各樣家庭的學生，其中印象最深刻的，莫過於去年畢業的一位學生了。

記得前年夏天，學生們剛結束美好的暑假，有些孩子眼中充滿對新學期的期待，少數孩子一臉睡意，正昏昏沉沉聽著筆者安排大小事，教務處組長來到班上告知有一轉學生要入班，孩子們一聽到有新同學，原本迷茫的眼神頓時綻放光芒，開心又興奮地七嘴八舌討論著，孩子們問：老師！老師！新同學是男生還是女生？是女生漂亮嗎？個性如何呢？為什麼要轉學呢？……各種問題，紛至沓來，由於班上學生已被筆者教導一年，任何規矩、大小事皆能有條不紊的行事，此時此刻，筆者的心中只能祈求，希望上天賜予我一個好孩子，讓他能快速的融入班上的生活。

看到 A 君與父親的第一眼，我心往下一沉，A 君腳上踩著已快磨破的灰黑布鞋，泛黃稍緊不合身的制服穿在微胖的身上，頭上頂著許久未修剪的蓬鬆頭髮，雖然知道不可以貌取人，長年累月練就的火眼金睛告訴我，這孩子需要我付出更多的關心，走到 A 君身邊，一股汗味混雜衣物未曬乾的霉味撲鼻而來，父親的情況也差不多，稍微訪談後，瞭解一下家庭基本狀況，父親因為需要找工作的關係便先行離開，我帶著 A 君到學務處領取已畢業學生留下的愛心制服，替換衣物後便帶著該生到班上，班上孩子們期待半天的幻想被現實戳破，雖然 A 君是男生，熱情的孩子們還是樂於有位新同學加入我們。

筆者從 A 君基本資料瞭解他在前一所學校的學習狀況，A 君於前一所國中曠課紀錄頗多，學業表現低落，隨父親回故鄉定居，因此轉學到本校，父親工作不穩，領有低收入戶證明，家中尚有一位七十多歲的奶奶，因父親尚未找到工作，故為 A 君申請清寒補助金，給予關懷與支持，剛開始一週，A 君能準時到校，漸漸的，早上遲到情形由一週 1~2 次，慢慢變成一週 3~4 天，接著便是爸爸打電話到學校請假，有時頭痛、有時肚子痛，總有說不完的理由，筆者意識到情況不對，後來致電給原校導師，得知 A 君之前在校狀況也是如此，於是協同輔導主任向該生父親約定時間前往拜訪，父親表示自己無力約束 A 君的行為，父親白天工作到晚上，回家已筋疲力竭，實在沒有多餘心力管教 A

君，A 君每天放學後沉溺於網路遊戲，天天都很晚才睡，導致隔天無法正常上學，希望學校能給予協助，幫助孩子重新回到正常的學習生活。

這段期間，筆者每天早上都會到 A 君家再接他到學校，而該生總是一副冷淡態度，對於學習絲毫沒有動力，班上孩子慢慢地對我抱怨該生作業不交、掃地工作不做，他們覺得很不公平，為何班級的規矩，A 君能遊走於體制的邊緣，他們卻得按部就班的遵守規定呢？身為老師，我對班上孩子解釋，告知他們 A 君需要更多朋友及老師的關心，他會慢慢改善自己的行為，一方面讚美他們都能致力於學習、準時完成作業，老師十分高興，藉此淡化孩子們對 A 君的不滿，慢慢地，孩子們也能以同理心來看待 A 君的行為，但是遲到與曠課的問題一直沒有解決。

學期過一半，A 君幾乎都需要我到家裡載他到學校上學，有時更是把自己鎖在房內連續三天未到校上課，已達通報中輟條件，對此筆者只能向輔導室請求協助，尋找解決之道。

輔導過程：

轉介 A 君給專任輔導教師後，該生情況依舊沒有改善，期間到校出席率依舊不高，經家長與學校共同協商討論後，決議轉送 A 君至學園就讀，藉由校方統一管理學生，期待該生改善網路成癮及恢復正常生活作息，經過半年調整，A 君已漸漸習慣在學園生活，個性也由原本的陰鬱轉為陽光開朗，筆者利用課餘時間前往探視，A 君主動跑來開心跟我分享他在學園內所負責種植的蔬菜園，拿出課程教授雕刻的版畫及美術作品給我觀看，學園多數課程偏向生活實用技能，從原本於一般學校內偏重「學習性質」的課程轉變為「動手做」，A 君從原本不愛學習的孩子，在這過程中感受到學習的樂趣，慢慢的改變自己在學習上畏縮的態度，從他能笑著帶領我參觀學園的生活，我知道他已有「善」的改變，這正是教育最大的目的啊！

國中二年級升三年級時，學園與職校有安排「高職技藝學程班」課程，A 君選擇進入「電子科」就讀，也順利保送進入國立高職讀書，常於寒、暑假時，國中有輔導課期間回來本校找我聊天，雖然 A 君沒有千言萬語的感激說出口，但他的感恩之意，確確實實的傳達到我的心中。

教學省思：

教學生涯已十餘年，筆者由原本一心想多送幾位孩子進入第一志願，想成為一位善於「教書」的老師，漸漸地變成著重於指導孩子個人品德、肯負責、有上進心的老師，我的身分由「嚴師」變得更像一位循循善誘的「慈父」，時時提醒自己：「孩子因為年輕，所以他會犯錯，因為無知，所以更需要我的關懷與引導」，把每一位學生當成是自己的

孩子看待，他們也會把我當成是可以信賴、值得學習的模範，不放棄任何一位孩子，放大每一位孩子的優點，將會帶給我更多的感動與驚喜，教與學的過程中，我與孩子們形成一個良善的迴圈，深信「只要放對位置，人人都可以是天才」的觀念，孩子們也不斷用他們的成就來回報我，筆者第一屆畢業的孩子，已進入職場工作多年，皆是社會中不可或缺的人才，從他們臉書動態與平時通訊軟體跟我聯繫者甚多，有些是護士、有些是安親班老師、有些去保衛國家成為職業軍人、更有人擔任消防隊特別搜救隊員來保護我們的家園，孩子們平時在網路上的寒暄問候，每每讓我暖心不已，看著他們有成就，相信這是每位老師最大的快樂了。

「教導知識」不忘「學習做人」這是筆者所抱持的信念，成為每個孩子生命中的推手，樂於接納與欣賞每個孩子，他們也將用最大的努力來回應我，「教師」足以影響許多孩子的一生，我們豐富孩子的生命，孩子們必定會綻放屬於他們璀璨的光輝。